

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» города Курска**

СОГЛАСОВАНА
Протокол научно-методического
совета МБОУ «Гимназия №4»
от 20.12.2021 г. № 2
_____ /И.Н.Голеусова/

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
МБОУ «Гимназия №4»
протокол
от 29.12.2021 г. № 3



**Программа
развития**

**«Цифровая образовательная среда Гимназии №4 -
маршрут в высокоразвитое информационное общество»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №4» города Курска
на 2022 – 2027 годы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия № 4» г. Курск	с. 3
2 Введение	с. 9
3 Информационная справка о МБОУ «Гимназия № 4» г. Курск	с. 13
4 Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБОУ «Гимназия № 4» г. Курск	с. 19
5 Концептуальный проект желаемого будущего состояния МБОУ «Гимназия № 4» г. Курск	с. 32
6 Стратегия и тактика перехода к новому состоянию МБОУ «Гимназия № 4» г. Курск	с. 44
7 Приложение	с. 56
Глоссарий	
Список литературы	

ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №4» города Курска
на 2022 – 2027 годы

Программа развития определяет основные цели, принципы, стратегию развития МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска, содержание деятельности по ее реализации.

Программа принята на заседании Педагогического совета МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска (протокол № 3 от 29.12.2021 г.) и утверждена директором МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска (Приказ № 215 от 29.12.2021 г.).

1	Наименование программы	«Цифровая образовательная среда – маршрут в высокоразвитое информационное общество» (Создание к 2027 году цифровой образовательной среды (ЦОС); ЦОС рассматривается как единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенный инструмент управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива)
2	Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребёнка Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642) Федеральные проекты: – "Современная школа" – "Успех каждого ребенка" – "Цифровая образовательная среда" – "Кадры для цифровой экономики" – "Социальная активность" – "Социальные лифты для каждого" Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования" Федеральный проект: – "Кадры для цифровой экономики" Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и

		<p>функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года</p> <p>Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 07.05.2018</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015№о996-р</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»</p> <p>Постановление администрации Курской области №857-па от 29.10.2018г. «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Курской области в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»</p> <p>Устав МБОУ «Гимназия № 4» г. Курск</p> <p>Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Гимназия № 4» г. Курск</p>
3	Основные разработчики программы	<p>Мартынова С.Д. – директор МБОУ «Гимназии №4» г.Курска</p> <p>Крень Е.Е. - заместитель директора по УВР</p> <p>Филиппов Р. С. - заместитель директора по УВР</p> <p>Филиппова А.В. - учитель</p>
4	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	<p>Педагогический коллектив МБОУ «Гимназии №4» г.Курска</p> <p>Администрация МБОУ «Гимназии №4» г.Курска</p> <p>Родительская общественность</p> <p>Социальные партнёры МБОУ «Гимназии №4» г. Курска</p>

5	Цель программы	Создание образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения и всестороннее развитие обучающихся, повышение педагогической, психологической, управленческой, правовой компетентностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с помощью инструментов ЦОС
6	Задачи программы	Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работы с цифровыми инструментами, использования широкого спектра современных методик и технологий обучения. Совершенствование цифровой образовательной среды гимназии, включая научно-образовательный, творческий компоненты, широко внедряя дистанционные образовательные технологии Повышение квалификации педагогов по направлению Программы развития. Создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды.
7	Сроки и этапы реализации программы	1 этап (01.08.2022 г. - 01.08.2023 г.) – подготовительный (организационный). <u>Цель:</u> создание стартовых условий для реализации Программы развития <u>Задачи:</u> Диагностика имеющихся ресурсов, поиск новых ресурсов для реализации Программы. Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации педагогов. Анализ состояния материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. Анализ работы с родителями (законными представителями) по направлению Программы развития. Разработка нормативно-правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в рамках Программы развития. Разработка проектов. 2 этап (01.08.2023 г. - 01.08.2026 г.)- основной (внедренческий). <u>Цель:</u> обеспечение реализации Программы развития.

		<p><u>Задачи:</u> Апробирование модели инновационной образовательной среды. Диагностика успешности и работоспособности механизмов, мониторинги. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы развития. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия гимназии с социальными партнерами. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды Улучшение материально-технической базы. 3 этап (01.08.2026 г. - 01.08.2027 г.) – заключительный (аналитический). <u>Цель:</u> определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа. <u>Задачи:</u> Сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения инноваций. Выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития. Трансляция передового педагогического опыта. Выявление инновационного потенциала дальнейшего развития гимназии; постановка задач нового уровня.</p>
8	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства

9	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся; • повышение доли обучающихся–призеров и победителей в очных предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях (региональный уровень и выше); • повышение социальной активности обучающихся (участие в социальных проектах, волонтерском движении, самоуправлении школой и т.п.) не менее 60 % • развитие МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций; • сохранение высокой рейтинговой оценки отношения родителей (законных представителей) и выпускников гимназии; • модернизацию образовательного процесса; • внедрение в педагогическую практику технологий электронного обучения, модели смешанного обучения; • автоматизацию процессов управления качеством образования; • формирование у обучающихся навыков обучения в цифровом мире, умения создавать цифровые проекты для своей будущей профессии;
10	Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Ежегодный мониторинг реализации основных направлений и отдельных проектов Программы развития.</p> <p>Отчеты руководителей творческих групп, проектов – на Педагогическом совете (один раз в год)</p> <p>Публичный отчет (в рамках Отчета о результатах самообследования) на сайте гимназии (ежегодно).</p>
11	ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя	<p>Мартынова Светлана Дмитриевна, директор МБОУ Гимназия № 4 г. Курск тел. 70-35-63. kursk4g@mail.ru</p>

12	Сайт МБОУ «Гимназия №4» г. Курска	http://kursk4gym.org.ru
----	-----------------------------------	---

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня мы живём в постоянно меняющемся мире. Меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация, меняется экологическая ситуация. В результате пандемии коронавируса современный мир столкнулся с новыми глобальными вызовами. В связи с выше сказанным, меняется роль школы как таковой: школа должна научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире» [Российская гимназия и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / [Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.] — М.: Изд-во «НексПринт», 2010, с.7]. В 2010 году А.Г. Асмолов, ссылаясь на президентскую инициативу «Наша новая школа», говорил о неизбежности информатизации: «В быстро меняющемся мире наша школа ищет средства для своего устойчивого саморазвития и в полной мере использует для этого все ресурсы быстро развивающейся техносферы... Суть нового этапа информатизации школы - индивидуализация учебного процесса на основе использования средств ИКТ. Его особенность не только в том, что информатизация станет опираться на новые достижения в области информационных и коммуникационных технологий, о которых педагоги даже не мечтали всего десять лет назад. В наступающем десятилетии новые информационные технологии позволят на деле использовать новые педагогические технологии, которые ранее не могли занять достойного места в массовой школе из-за трудоемкости их осуществления средствами «бумажной» информационной технологии... В наступающем десятилетии они [ИКТ] помогут начать качественные изменения в школе.» [Российская гимназия и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / [Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.] — М.: Изд-во «НексПринт», 2010, с.9-10]

Спустя 6 лет после выхода книги А.Г. Асмолова «Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие» анонсируется приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9), который переводит образовательную среду в цифровой формат.

Что же такое «цифровая образовательная среда» и как она связана с информационно-коммуникационными технологиями?

Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения [<https://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/>]. Таким образом, понятие «цифровая образовательная среда» (ЦОС) намного шире, чем «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ): ИКТ – один из элементов ЦОС ОО.

Цифровая образовательная среда сегодня является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

Основные задачи современной школы:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска на 2022-2027 годы (далее Программа) «Цифровая образовательная среда Гимназии №4 – маршрут в высокоразвитое информационное общество» является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ОУ и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в гимназии.

Одним из основных нормативных документов при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №01642. При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Федеральные проекты:

- "Современная школа"
- "Успех каждого ребенка"
- "Цифровая образовательная среда"
- "Социальная активность"
- "Социальные лифты для каждого"
- Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"
- Федеральный проект:
- "Кадры для цифровой экономики"

Качество образовательных результатов зависит от вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество гимназии на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в гимназии условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются инновационность

деятельности, ее эффективность с точки зрения реализации программы социального развития, качество образовательных услуг.

Программа развития - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска. Программа определяет миссию, цели, задачи, приоритетные направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития образовательной организации на период с 2022 по 2027 годы.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа развития строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска всех заинтересованных в этом участников образовательных отношений.

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих локальных документов, определяющих основные направления развития МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска.

Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в гимназии, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в гимназии.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов гимназии. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях школьных методических объединений, творческих групп, Педагогического совета. Предметом обсуждения стали концептуальные идеи развития гимназии, портрет выпускника МБОУ «Гимназии № 4» г. Курска, новый стандарт педагога, особенности реализации приоритетных направлений деятельности гимназии на 2022 – 2027 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа развития призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития гимназии.

Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета гимназии по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о МБОУ Гимназии № 4 г. Курск


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4 города Курска – одно из старейших учебных заведений города Курска. Как школа № 4 она была создана 1 октября 1918 г. на базе первого реального училища.


Школу № 4 в разное время закончили знаменитый композитор Георгий Свиридов, заслуженный архитектор России Марк Теплицкий, Герои Советского Союза Иван Минаков, Николай Пигорев, сотни выпускников имеют ученые степени, работают руководителями, администраторами, врачами, инженерами, учителями в Курской области и других регионах Российской Федерации.

Доказательством конкурентоспособности гимназии является количество детей, обучающихся в ней. В её стенах обучаются дети не только из ближайшего микрорайона, но и из других районов города, а также Курского района.

За время своего существования МБОУ «Гимназия №4» г. Курск зарекомендовала себя как престижное учебное заведение. На протяжении многих лет образовательная организация работает в режимах экспериментальной и проектной площадок по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Стабильная, высокопрофессиональная деятельность педагогического коллектива МБОУ "Гимназия № 4" по организации учебно-воспитательного процесса получает высокую оценку:


 МОУ "Гимназия № 4" признано лучшим учреждением социальной сферы города Курска в 2001 году;


 В 2004 году гимназия признана победителем городского и областного этапов всероссийского конкурса "Лучшие школы России";


 В 2006 году выиграла гранд в 1 миллион рублей на улучшение материально-технической базы;


 Коллектив гимназии ежегодно занимает призовые места при подведении

итогов подготовки образовательных учреждений к новому учебному году;


 Ежегодно 100% выпускников поступают в высшие учебные заведения Курска, Москвы, Санкт-Петербурга, 95% на бюджетные отделения;


 Учителя гимназии успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, становясь победителями и лауреатами как на уровне города, области, так и на уровне Российской Федерации, в 2022 году педагог-психолог гимназии Матвеева А.В. вошла в число финалистов всероссийского конкурса «Педагог-психолог-2022»;


 На базе гимназии открыты обучающие стажерские площадки для педагогов города и области, проводятся семинары и конференции, на которых учителя делятся своим мастерством с коллегами;

 В 2012 году гимназия расширила свою площадь за счет нового корпуса на улице Почтовая, 18-а, где проведен капитальный ремонт здания, на сегодняшний день в здании обучаются ученики начальной школы;

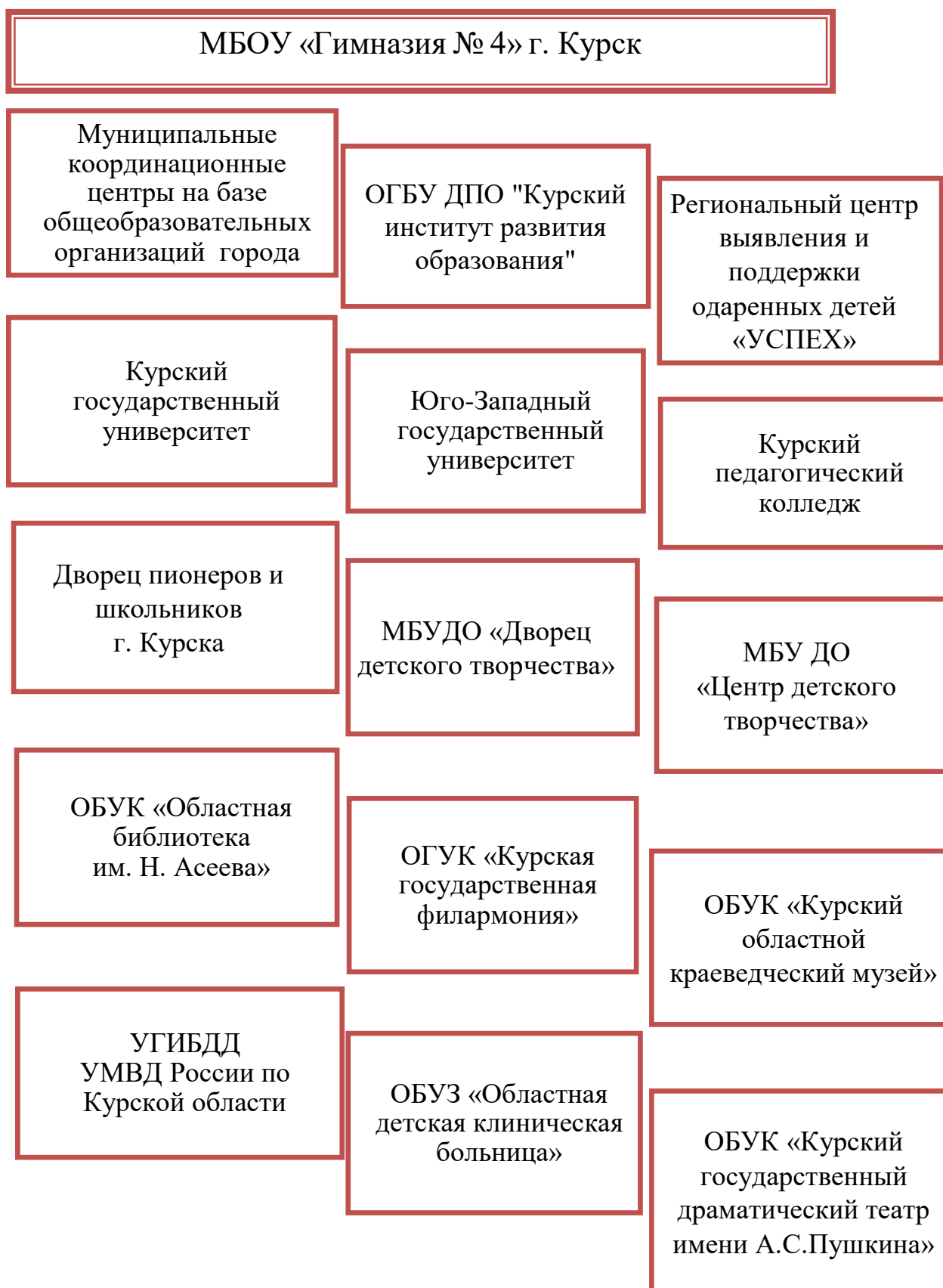
 В 2013 году открылась новая спортивная площадка в рамках программы "Газпром-детям".

 Ежегодно расширяется материально-техническая база гимназии, все кабинеты сегодня оснащены компьютерами и оргтехникой, в каждом имеется мультимедийное оборудование, имеются мобильные компьютерные классы, настроена локальная компьютерная сеть, учебные кабинеты и библиотека имеют выход в интернет;

 С 2013 года гимназия является координационным центром по работе с детьми с повышенной учебной мотивацией по социально-гуманитарному профилю;

 В 2014 году МБОУ "Гимназия №4" вошло в список топ-500 лучших школ России-2014 Министерства образования и науки Российской Федерации.

Взаимодействие с организациями-партнерами



Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления МБОУ «Гимназия» №4» г. Курска являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Для осуществления методической работы в гимназии действуют методические объединения. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Родительская конференция и Ученический орган самоуправления.

Результат обучения — ежегодные высокие показатели при сдаче единого государственного экзамена и неуклонный рост числа обучающихся с аттестатом особого образца, а также успешные выступления обучающихся на олимпиадах, конференциях различных уровней. Средний балл по ЕГЭ в МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска выше показателей по городу и области. 95 % выпускников гимназии поступают в ВУЗы на бюджетные отделения.

В гимназии целенаправленно ведется работа по сохранению и укреплению не только физического, но и психологического и социального здоровья обучающихся, что является одним из важнейших факторов, учитываемых родителями при выборе гимназии.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет духовному и нравственному воспитанию подрастающего поколения, которое осуществляется не только через учебный процесс, но и внеклассную работу. На базе гимназии работает много кружков, секций, где дети могут найти себе занятие по интересам.

Целью внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 4» является создание условий для развития интеллектуального, творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность в гимназии реализуется через системы внеаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей.

---- МБОУ «Гимназия №4» г. Курска осуществляет профессиональное сопровождение

обучающихся, включающее в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию. Общий охват обучающихся массовыми мероприятиями составляет 100 процентов.

Обучающиеся ОУ активно участвуют в разноуровневых (окружных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных) конкурсах, выставках, фестивалях социально – гуманитарной, технической, естественно – научной, художественной, туристско - краеведческой направленности, а также по пропаганде среди детей и подростков здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом. Продолжается работа по формированию у школьников активной жизненной позиции и лидерских качеств, уделяется внимание развитию ученического самоуправления, воспитанники активно включаются в добровольческую деятельность. В 2018 году началась работа по формированию юнармейского отряда. Центром патриотического воспитания гимназистов является школьный Музей комсомольской славы. Вовлечённость детей в мероприятиях гражданско-патриотического характера составляет 100%. Наблюдается постепенный рост социальной активности обучающихся гимназии. Волонтерский отряд «Забота» в 2020 году принял активное участие в акциях муниципальных, региональных и всероссийских волонтерских инициатив.

В МБОУ «Гимназия № 4» педагогический коллектив уделяет большое внимание профилактике правонарушений, нравственному воспитанию и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся. В 2019 – 2021 г.г. в гимназии организованы и проведены спортивные мероприятия в новом формате:

- Баскетбольный турнир памяти А. Башкирева на кубок директора гимназии;
- «День здоровья»;
- «Шахматный турнир»;
- Соревнования по волейболу.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты.

Таблица 2. Объекты мониторинга качества образования

Качество образовательных результатов	Качество реализации образовательного процесса	Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
<p>предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);</p> <p>метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);</p> <p>личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);</p> <p>здоровье обучающихся (в динамике);</p> <p>достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;</p> <p>удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов</p>	<p>основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);</p> <p>дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);</p> <p>качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);</p> <p>удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе</p>	<p>Материально-техническое обеспечение;</p> <p>информационно-развивающая среда;</p> <p>санитарно-гигиенические и эстетические условия;</p> <p>медицинское сопровождение и общественное питание;</p> <p>психологический климат в образовательном учреждении;</p> <p>использование социальной сферы микрорайона и города;</p> <p>кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);</p> <p>общественно-государственное управление (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;</p> <p>документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития гимназии).</p>

Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами созданных условий – один из показателей качества образования, один из критериев деятельности гимназии. Высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг отмечают родители и педагоги, обучающиеся также удовлетворены качеством образовательных услуг гимназии и отмечают среднюю степень, ближе к высокой. Таким образом, психологические условия, созданные в МБОУ «Гимназия № 4» г. Курск, способствуют созданию благоприятного психологического климата и формированию комфортной безопасной образовательной среды.

МБОУ Гимназия №4 г Курска укомплектована кадрами на 100%.

Сведения о педагогических работниках (2020-2021 учебный год):

1. Образовательный уровень педагогических работников: - с высшим образованием – 65
- со средним специальным образованием – 1
2. Курсы повышения квалификации за последние 5 лет – 65
3. Квалификационные категории педагогических работников:
 - на высшую категорию – 32
 - на первую – 26
 - на соответствие занимаемой должности – 7
3. Государственные и ведомственные награды, почетные звания – 30

Таблица 3. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности
32	26	7

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Все педагоги имеют опыт инновационной деятельности, владеют современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высокого качества обучения. Компетентные педагоги стремятся к постоянному повышению уровня своего профессионального мастерства. Прохождение педагогами гимназии курсовой подготовки в структурах ПК ежегодно рассматривается как приоритетное

направление методической работы образовательной организации, является необходимым условием успешного выполнения Программы развития МБОУ «Гимназия № 4» г. Курск и организуется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед школой на данном этапе своего развития.

МБОУ «Гимназия №4» г. Курска активно участвует в реализации подпрограмм национального проекта «Образование».

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за 2021 год представлены в материалах самообследования ОУ на сайте гимназии: <http://kursk4gym.org.ru/>

Анализ внутренней и внешней среды

Наиболее крупными объектами стратегического анализа и прогнозирования принято считать внешнюю и внутреннюю среду организации. В рамках стратегического анализа и прогнозирования наиболее актуальными представляются следующие методы:

- ✓ анализ заинтересованных сторон гимназия (внешних и внутренних стейкхолдеров), анализ их потребностей и ожиданий;
- ✓ SWOT-анализ для соотнесения сильных и слабых сторон гимназии с возможностями и угрозами внешней микросреды.
- ✓ Метод анализа заинтересованных сторон гимназии (внешних и внутренних стейкхолдеров), анализа их потребностей и ожиданий. Заинтересованные стороны (стейкхолдеры) – обобщенное наименование любых групп, внешних по отношению к гимназии (внешние стейкхолдеры) или действующих внутри гимназии (внутренние стейкхолдеры), на интересы, положение и поведение которых гимназия влияет или может влиять своим существованием, жизнедеятельностью, продуктами и результатами или которые, в свою очередь, сами могут влиять на гимназию. Для школы, с ее предзаданной ярко выраженной направленностью на общественное благо и интересы социума и широтой (и постоянным расширением и изменением) спектра по-разному ориентированных заинтересованных групп, выявление таких групп, их интересов, ожиданий и влияний на школу является насущной необходимостью и важной основой для выбора общей ориентации стратегического поведения и конкретных стратегий жизнедеятельности.

Таблица 6. Стейкхолдер-менеджмент

Группы влияния	Ожидания и интересы стейкхолдеров	Действия, ожидания образовательной организации	интересы,
Государство	Выполнение госзаказа Поддержка ОО образовательной политики, федеральных, региональных, муниципальных стратегий в сфере образования	Выполнение госзаказа, поддержка со стороны федеральных, региональных, муниципальных органов власти	
Профсоюз	Соблюдение интересов	Поддержка	

	сотрудников	
Наука (вузы)	Высокое качество подготовки обучающихся, развитые навыки групповой работы, мотивированность к труду, сетевые проекты	Высококвалифицированные педагоги, актуальная тематика КПК, сотрудничество, участие в сетевых проектах
Бизнес, промышленность	Высокое качество подготовки обучающихся, развитые навыки групповой работы, мотивированность к труду, сетевые проекты	Финансовая поддержка (спонсорство), сотрудничество по направлению «Профориентация», участие в сетевых проектах
СМИ	Решение проблем муниципального, регионального, федерального уровней в сфере образования	Репутация, имидж ОО
Конкуренты	Завоевание лидирующего положения («охотники за головами»), сетевые проекты	Поиск новых путей развития, участие в сетевых проектах
ДОУ, будущие участники образовательных отношений	Качественное образование, всестороннее развитие ребенка, любовь и интерес ребенка к учебе, разнообразное дополнительное образование внутри ОО	Здоровые, мотивированные, готовые к обучению обучающиеся
Родители	Качественное образование, всестороннее развитие ребенка, высокие результаты обучения, возможность участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах и проектах, разнообразное дополнительное образование внутри ОО	Родители–союзники, партнеры, активные участники образовательного процесса
Сотрудники	Возможность самореализации, уверенность в завтрашнем дне, жизненная мотивация, профессиональный и карьерный рост, дружный коллектив	Профессиональный, дружный коллектив, готовый к инновациям

Обучающиеся, воспитанники	Возможность самореализации, мотивация, хорошие друзья, уверенность в себе, много новых знаний, возможность стать профессионалом	Высокие результаты на ГИА, мотивация к обучению, раскрытие способностей каждого обучающегося/воспитанника, определившиеся и самостоятельные выпускники. Социализация обучающихся. Развитие коммуникационных навыков, готовность учиться на протяжении всей жизни. Сформированная ИКТ-компетентность. Профессиональная ориентация и подготовка
---------------------------	---	---

Среди стейкхолдеров можно выделить наиболее влиятельные группы (например, учредитель ОО) и наименее (например, СМИ). Но в зависимости от ситуации шкала влияния может меняться. Со стейкхолдерами взаимодействие строится по следующим направлениям:

- оценка взаимодействия со стейкхолдерами;
- информирование и просвещение стейкхолдеров (информационные листы, круглые столы, конференции, публичные презентации, отчеты);
- консультирование и учет позиций и интересов стейкхолдеров при планировании деятельности ОО;
- совместная работа на договорной основе;
- сотрудничество.

Метод SWOT-анализа для соотнесения сильных и слабых сторон гимназии с возможностями и угрозами внешней среды. SWOT-анализ (SWOT – от англ. strengths – сильные стороны организации, weaknesses – слабые стороны организации, opportunities – возможности (внешние, благоприятные для организации), threats – угрозы (внешние по отношению к организации)) – один из наиболее распространенных и популярных методов стратегического анализа и прогнозирования. SWOT-анализ можно определить как метод анализа и прогнозирования готовности организации ответить на вызовы ближней среды с учетом собственных сильных и слабых сторон, всегда привязываемый ко времени и конкретной задаче. При этом сильные и слабые стороны организации обычно оцениваются в настоящем времени, а возможности и

угрозы среды скорее в обозримом будущем.

Таблица 7. SWOT-анализ

Внутренняя среда	
<p>strengths – сильные стороны организации</p> <p>Профессиональные педагоги, готовые к инновациям</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Преемственность всех уровней образования (дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование – среднее общее образование)</p> <p>Широкий спектр курсов внеурочной деятельности</p> <p>Проектная и экспериментальная деятельность</p> <p>Интеграция общего и дополнительного образования</p> <p>Ситуация успеха для обучающихся, воспитанников</p> <p>Сотрудничество педагогов-психологов педагогической службы</p> <p>Разнообразные формы работы с родителями</p> <p>ЦОС гимназии: наличие локальной сети Интернет, медиатеки, электронного журнала, электронного дневника; количество учащихся, приходящихся на один компьютер – 0,2; обновление МТБ (новые компьютеры - 12), осуществляется контент-фильтрация; наличие интерактивных досок (19), проекторов (21), сканеров, МФУ (41), цифровых микроскопов (15), фотоаппарата, электронной книги (1), цифровой видеокамеры (1), мобильного класса (2 по 15 ноутбуков); наличие сайта, электронной почты ОО; педагоги, использующие в своей работе ЦОР - 100%; педагоги, прошедшие КПК по ИКТ (за последние 3 года)- 60%</p> <p>МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара включена в перечень образовательных организаций Самарской области по внедрению целевой</p>	<p>weaknesses – слабые стороны организации</p> <p>Снизилась активность родителей в жизни ОО с связи с периодами дистанционного обучения</p> <p>Нехватка кабинетов для проведения внеурочной деятельности,</p> <p>Отсутствие курсов по личностному и профессиональному самообразованию</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов</p> <p>Школьная ЦОС, требующая реформации</p> <p>Низкий процент участников и победителей регионального и всероссийского уровня ВСОШ. Высокая нагрузка педагогов</p> <p>Перегрузка обучающихся</p> <p>Не используются все возможности интерактивных досок и другого оборудования</p> <p>Необходимо обновление программного обеспечения</p> <p>Недостаточная практика создания Интернет – проектов, сетевых проектов</p> <p>Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов</p> <p>Не отлажен механизм корпоративного обучения</p> <p>Не используются все возможности интернет- порталов, ЦОР для индивидуального обучения, организации внеурочной деятельности</p> <p>Не полностью используются возможности АСУ РСО для выстраивания системы взаимодействия с родителями</p>

<p>модели цифровой образовательной среды в 2020 – 2022 годах (Распоряжение правительства Самарской области от 4 июля 2019 года N 654-р «О реализации в Самарской области в 2020 - 2022 годах мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»)</p>	<p>Не отлажен механизм дистанционного обучения Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.</p>
--	--

Внешняя среда

<p>opportunities – возможности Появление новых профессий, навыки 21 века, изменение образовательной парадигмы Национальный проект «Образование» КПК, дистанционные курсы, возможность ПК с использованием информационного ресурса «одного окна» Привлечение специалистов со стороны Сотрудничество ОО с вузами, предприятиями Тематические площадки для реализации школьных проектов Использование профессионального потенциала родителей Поддержка государства (реализация подпрограмм НП «Образование») Дистанционное обучение как ресурс для выстраивания индивидуального образовательного маршрута (одаренные дети, дети с ОВЗ) Современные ИКТ - средство взаимодействия с родителями Повышение ИКТ-компетентности родителей Электронный документооборот (АИС АСУ РСО, АИС Кадры, ЭЛЕМЕНТ) Мероприятия НИД обучающихся с использованием инструментов ЦОС, Интернет-проекты</p>	<p>threats – угрозы, риски Неоднозначное отношение общества к педагогу Технический прогресс Дети 21 века: поколение Z – возрастные и психологические особенности (проблема взаимопонимания) Ухудшение здоровья обучающихся (ослабление зрения) Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений. Недостаточное финансирование для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.</p>
---	--

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ «Гимназии №4» г. Курск, позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски. Качество образовательной системы гимназии определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы гимназии.

Цель современного российского образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. По достижению данной цели одним из приоритетных направлений является создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся ОО всех видов и уровней. О необходимости создания современной цифровой образовательной среды говорит и настоящая эпидемиологическая ситуация в России и в мире (COVID-19). Профессиональный, имеющий опыт работы в экспериментальном режиме, готовый к инновациям педагогический коллектив

МБОУ «Гимназия № 4» г. Курск, с одной стороны; поддержка государства, финансирование подпрограмм НП «Образование», проведение мероприятий в рамках реализации данного проекта, с другой стороны, - все это позволяет определить приоритетную стратегию развития гимназии до 2027 года: создание образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения и всестороннее развитие обучающихся, повышение педагогической, психологической, управленческой, правовой компетентностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с помощью инструментов ЦОС.

Основные риски при реализации новой Программы развития можно свести к следующим факторам:

- множественность задач, стоящих перед ОО;
- школьная материально-техническая база, требующая реформации;
- переутомление обучающихся;
- профессиональное выгорание педагогических работников;

- низкая мотивация к обучению, саморазвитию у большинства участников образовательных отношений.

Пути нейтрализации рисков:

- коллегиальный поиск решения проблем, корректировка нормативной базы ОО.
- выстраивание системы взаимодействия со стейкхолдерами;
- рациональное использование ресурсов ОО;
- оптимизация функциональных обязанностей сотрудников ОО.

Концептуальный проект желаемого будущего состояния МБОУ «Гимназия № 4» г. Курск

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года был проведен опрос обучающихся, родителей (законных представителей), выпускников, сотрудников МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска. Результаты данного опроса помогли рабочей группе по разработке новой Программы развития определить стратегическое самоопределение гимназии на 2022-2027 годы.

Видение: МБОУ «Гимназия №4» г. Курска – это союз единомышленников (дети – родители – педагоги), который способствует каждому участнику образовательных отношений формировать и развивать навыки и компетенции XXI века (медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика) в условиях цифровой экономики.

Миссия: подготовка всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в стремительно развивающемся информационном обществе.

Миссия опирается на следующие ценности:

- развитие и самосовершенствование;
- честность
- готовность помочь другим
- уважение, доброта
- работа на общий результат и результат каждого

- традиции, обранные в стремление к успеху в настоящем и будущем.

Целевые установки

Стратегическая цель: создание образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения и всестороннее развитие обучающихся, повышение педагогической, психологической, управленческой, правовой компетентностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с помощью инструментов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Тактическая цель: к 2027 году создать и апробировать модель «Цифровая образовательная среда Гимназии №4 – маршрут в высокоразвитое информационное общество», где цифровая образовательная среда (ЦОС) рассматривается как единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенный инструмент управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Задачи

- Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работы с цифровыми инструментами, использования широкого спектра современных методик и технологий обучения.
- Совершенствование цифровой образовательной среды гимназии, включая научно-образовательный, творческий компоненты, широко внедряя дистанционные образовательные технологии
- Повышение квалификации педагогов по направлению Программы развития.
- Создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды.

Модель выпускника гимназии

Мировая практика связывает сегодня образовательные результаты с компетентностью выпускника. Модель выпускника – это образ желаемого результата образования. Кроме того, компетентность неразрывно связана с опытом успешной деятельности, который в ходе обучения ученик в должном объеме приобрести не может.

Цели образования 21 века, сформулированные Жаком Делором:

- научиться познавать;

- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить -

определили по сути основные глобальные компетентности.

Сегодня в выпускнике ОО видят личность, направленную на общение, сотрудничество, творчество, инновации, критическое и аналитическое мышление и способную эффективно решать реальные проблемы.

«Атлас новых профессий» приводит список навыков, которые необходимо развивать для того, чтобы успешно найти свое место в изменяющейся картине будущего. Это так называемые надпрофессиональные навыки – или Soft Skills («мягкие навыки»).

Основные:

- системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними);
- навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
- умение управлять проектами и процессами;
- программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом;
- клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
- мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах);
- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса, креативность;
- эмоциональный интеллект.

На данные компетенции, «мягкие навыки», надпрофессиональные навыки 21 века, и

следует ориентироваться сегодня всем участникам образовательных отношений.

Выпускник МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска – это

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;
- уважающий ценности иных культур, мировоззрений, конфессий, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- умеющий работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- умеющий управлять проектами и процессами;
- владеющий когнитивными и цифровыми технологиями.

Модель

«Цифровая образовательная среда Гимназии №4 г. Курска –маршрут в высокоразвитое информационное общество»

В качестве основы модели «Цифровая образовательная среда Гимназии №4 г. Курска– маршрут в высокоразвитое информационное общество» взяты «Целевая модель цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» [Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»]. Целью создания цифровой образовательной среды (ЦОС), в первую очередь, является обеспечение равных условий качественного образования детей вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления обучающимся и педагогическим

работникам доступа к платформе ЦОС, формирования в образовательных организациях универсальных способов организации цифрового образовательного пространства с использованием контента и образовательных сервисов, соответствующих требованиям, установленным Минпросвещением России, а также иные объекты, необходимые для организации деятельности в ЦОС [ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых]. В связи с этим в образовательной организации с помощью инструментов ЦОС возможным будут

- электронный документооборот;
- планирование финансово-хозяйственной деятельности;
- электронный журнал/дневник;
- электронное расписание;
- электронная библиотека образовательных материалов;
- учет освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- учет достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, в соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239;
- создание коммуникационной среды участников образовательного процесса и системы дистанционного обучения;
- электронная отчетность

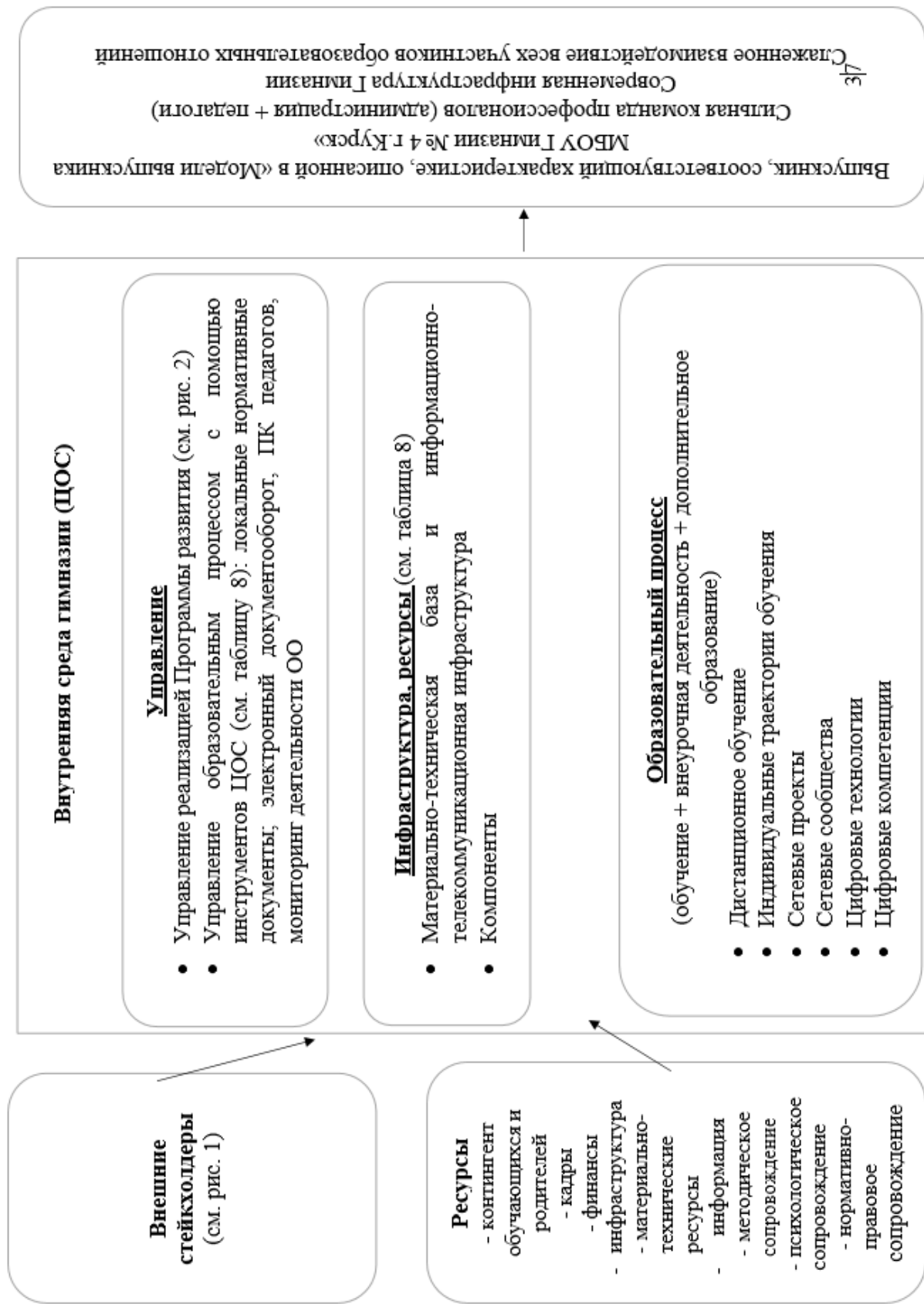
Цифровая трансформация региональной системы образования позволит решить ряд важных задач: доступ ко всем образовательным процессам и сервисам в режиме

"единого окна"; обеспечение равных возможностей для всех детей для проявления своих способностей; возможность родителей активно влиять на образовательный процесс; упрощение процедур составления и ведения индивидуальных траекторий обучения; получение точных данных для персонифицированного финансирования; возможность эффективного финансирования учебных заведений, в том числе с целью подготовки будущего кадрового состава; возможность использования технологии "цифрового следа" учащихся для выбора и индивидуального сопровождения будущих работников.

Таким образом, схематично целевую модель цифровой образовательной среды в сфере общего образования на федеральном и региональном уровнях можно представить следующим образом:



Исходя из выше сказанного, представляем модель «Цифровая образовательная среда Гимназии 4 г. Курска – маршрут в высокоразвитое информационное общество»:



Выпускник, соответствующий характеристике, описанной в «Модели выпускника МБОУ Гимназии № 4 г. Курск»
 Сильная команда профессионалов (администрация + педагоги)
 Современная инфраструктура Гимназии
 Стаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений

Этап 1. Определение стейкхолдеров и планирование взаимодействия.

Анализ внешнего и внутреннего окружения. Формирование базы стейкхолдеров
Оценка степени влияния стейкхолдеров (поддержка/ противодействие, сила влияния; оценка по модели Митчелла)
Определение ключевых групп стейкхолдеров (критерии значимости, влияния, поддержки, противодействия)
Анализ интересов и ожиданий стейкхолдеров. Приоритезация стейкхолдеров
Определение целей взаимодействия, плана взаимодействия, индикаторов эффективности взаимодействия

Этап 2. Подготовка и взаимодействие

Определение инструментов взаимодействия, ресурсов для осуществления взаимодействия
Реализация взаимодействия

Этап 3. Реагирование и оценка взаимодействия

Оценка результативности взаимодействия со стейкхолдерами
Оценка и корректировка карты существенных вопросов (при необходимости)
Анкетирование стейкхолдеров в части их удовлетворенности

Этап 4. Совершенствование взаимодействия

Пересмотр стратегии взаимодействия со стейкхолдерами (при необходимости)

Рис. 1 Алгоритм взаимодействия со стейкхолдерами

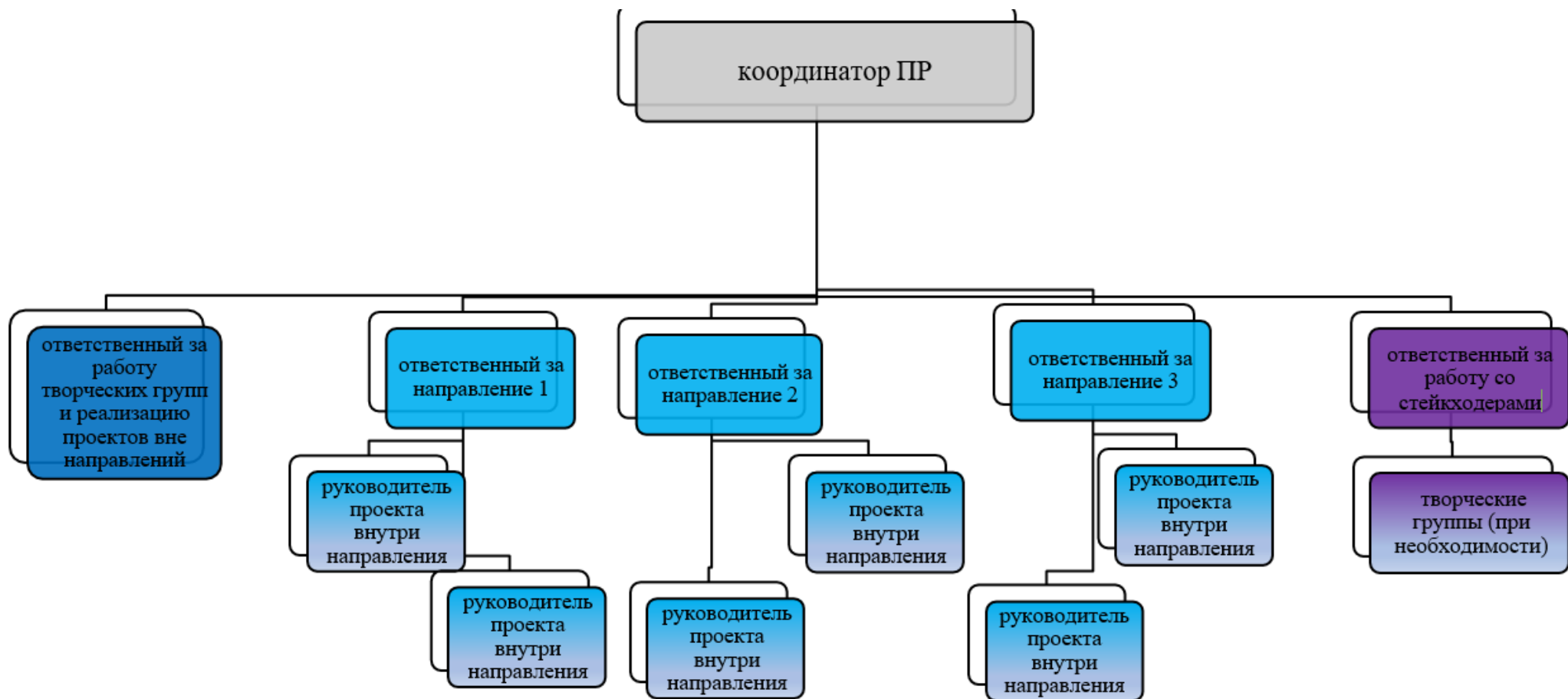


Рис. 2
Управление реализацией Программы развития

Таблица 8. Компоненты ЦОС

Материально-техническая база и информационно-телекоммуникационная инфраструктура [ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых]	
обеспечение ОО высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с (в том числе подключение ЕСПД)	
оснащение ОО компьютерным, интерактивным оборудованием и программным обеспечением в соответствии со стандартом, разработанным Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации	
создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, центра обработки данных, систем контроля и управления доступом, а также видеонаблюдения на объектах ОО, позволяющего в постоянном режиме осуществлять мониторинг организации образовательного процесса в образовательных организациях	
оснащение иным оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в образовательных организациях	
Компоненты	
Компонент цифровой образовательной среды	Назначение компонента цифровой образовательной среды
Официальный сайт	Обеспечивает вход в цифровое пространство МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска, доступ к виртуальным чат-комнатам, электронным классам, сетевому сообществу, совместному доступу при работе с документами, виртуальной учительской и другим компонентам цифрового пространства. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности МБОУ Гимназии № 4 г. Курска
Виртуальные чат-комнаты: <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив • Администрация • Экспериментальная (ые) площадка (и) • Руководители МО • Классные руководители • Служба психологического сопровождения 	Виртуальные тематические комнаты по направлениям деятельности образовательной организации созданы для решения локализованных во времени проблем, организации оперативной работы с документами, иными материалами, проведения оперативных обсуждений решаемых управленческих задач
Система видеоконференцсвязи	Цифровой инструмент предназначен для проведения видеовстреч (совещаний, заседаний МО, классных родительских собраний, дистанционных уроков с обучающимися)
Электронные классы на основе web-интерфейса	Создание авторских цифровых уроков, занятий внеурочной деятельности или с применением ссылок на материалы «Российской электронной школы» и т.п. Используется для организации электронного,

	смешанного обучения, дистанционной поддержки реализации ООП, индивидуальных образовательных траекторий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
Сетевое сообщество	Создание разновозрастного сетевого сообщества обучающихся МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска. Инструменты сообщества позволяют автоматизировать деятельность Совета старшеклассников, Совета музея и пр. Работа сообщества курируется заместителем директора по ВР
Система совместного доступа при работе с документами	Организация эффективного электронного документооборота, перевод отчетности в цифровое пространство
Система планирования финансово-хозяйственной деятельности	Организация эффективного электронного документооборота, перевод отчетности в цифровое пространство
Система таблиц для проведения анализа результатов оценочных процедур	Автоматизация сбора данных по итогам проведения процедур внутренней или внешней оценки качества образования (учет освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ; учет достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)
Электронный журнал/дневник; Электронное расписание	Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений
Электронное приложение к ООП	Цифровая платформа для организации дистанционного сопровождения реализации основной образовательной программы (далее ООП), организации электронного обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности
Виртуальный музей	Электронный ресурс позволяет провести виртуальную экскурсию по музею МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска, организовать учебные мероприятия по различным учебным предметам
Виртуальная учительская (педсовет)	Внутренний цифровой ресурс МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска, который аккумулирует в себе организационно-распорядительную информацию, инструменты управления событиями и деятельностью сотрудников, единый канал информирования сотрудников, методические материалы для педагогов и администрации.

	Внутренний цифровой ресурс предназначен для организации виртуального обсуждения определенной темы педагогического совета.
Электронная библиотека образовательных материалов	Банк образовательных материалов для подготовки уроков (педагоги), в качестве самостоятельной подготовки к урокам, контрольным работам, отработке пропущенного материала
Электронный медиациентр	Цифровой контент размещен на информационном портале МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска и предназначен для информирования участников образовательных отношений, общественности о событиях школьной жизни
Электронный каталог исследовательских работ обучающихся.	Сетевой инструмент для автоматизации работ по организации научно-практических конференций и создания банка исследовательских работ обучающихся
Консультационный центр «Гармония»	Цифровой ресурс для организации психолого-педагогического сопровождения реализации ООП, для взаимодействия всех участников образовательных отношений
Электронный эксперт портфолио учителя	Цифровой ресурс разработан в помощь педагогам при подготовке к процедуре аттестации
Электронный кейс учителя, классного руководителя	Кейс классного руководителя позволяет представить срезовый и итоговый результат образовательной и творческой, социальной деятельности обучающихся; создать индивидуальный портрет обучающегося и портрет класса в целом; показать развитие и уровень подготовленности каждого обучающегося в процессе освоения образовательной программы, формировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, в том числе ученика с ОВЗ.
Портал методической поддержки инновационной деятельности МБОУ «Гимназия № 4» г. Курск	Обеспечивает информационную открытость инновационной деятельности МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска
Данные участников ЦОС	Доступ к данным участников ЦОС должен предоставляться участникам ЦОС при предоставлении государственных (муниципальных) услуг и исполнении государственных (муниципальных) функций и осуществлении иных услуг в сфере образования по запросу (Портал Госуслуг, АИС «Запись в школу», «Планирование ГИА», АИС «Печать аттестатов») в соответствии с ФЗ-152 «О защите персональных данных»
Государственная информационная система «Моя школа», образовательная платформа «Сферум»	Апробация функционала платформы ЦОС (унификация и автоматизация образовательных процессов; технологии автоматизированного проведения независимых диагностик качества образования; организация обучения с использованием

	дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; организация коммуникационной среды в том числе с использованием сервисов мгновенного обмена сообщениями и социальных сетей; технологии анализа массивов больших данных с возможностью представления статистических и прогнозных отчетов в режиме реального времени)
--	---

ЦОС МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска является гибкой средой, открытой к модернизации имеющихся компонентов и дополнению новыми элементами.

Что даст участникам образовательных отношений апробация и внедрение новой образовательной модели?

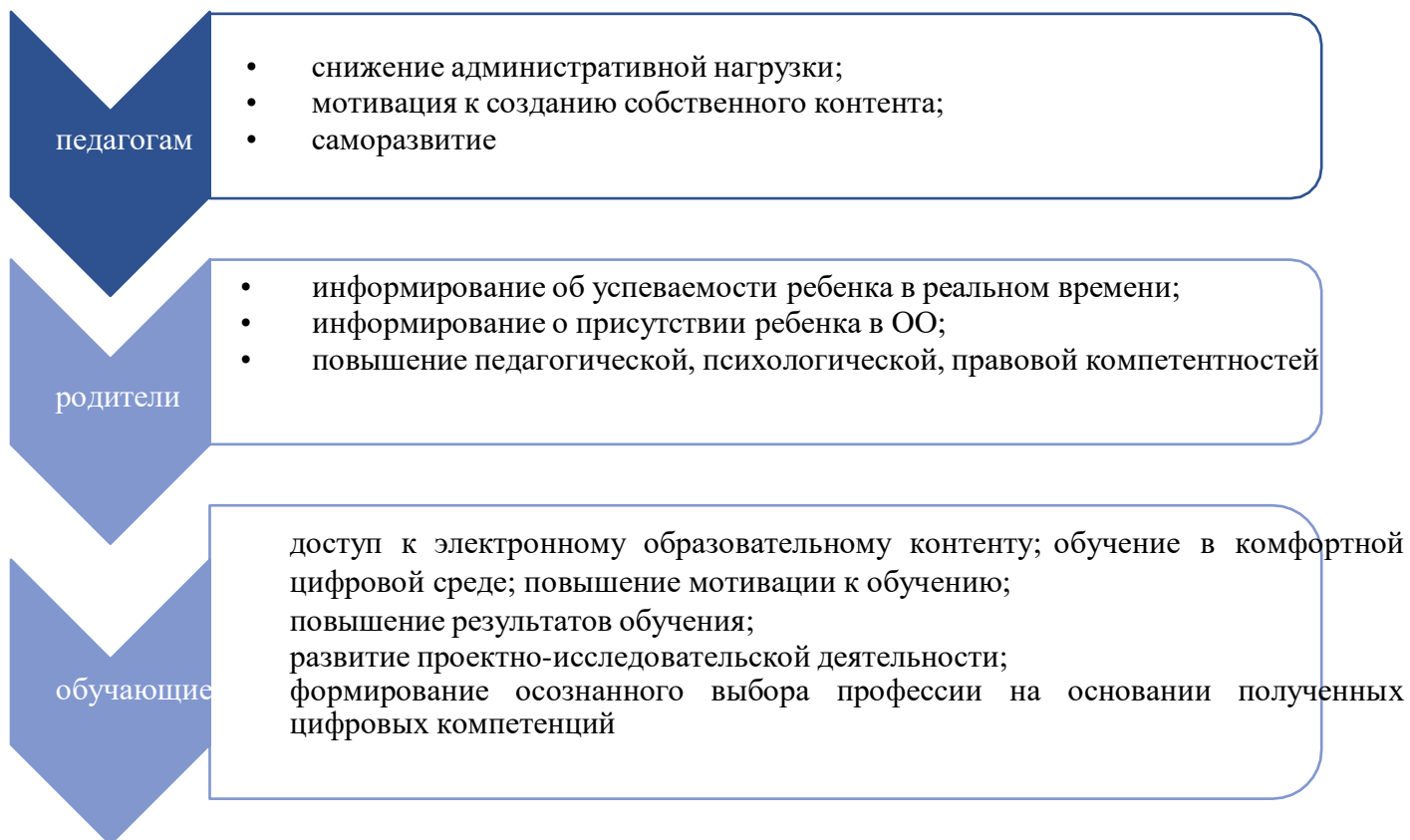


Рис. 3-Результаты Программы развития

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА
перехода к новому состоянию МБОУ Гимназия № 4 г. Курск

Региональные показатели
ПАСПОРТ

Программы развития

«Цифровая образовательная среда Гимназии 4 г. Курска –маршрут в высокоразвитое информационное общество»

Цель: Создание условий для внедрения к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся МБОУ Гимназии №4 г. Курска, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

Таблица 9 Показатели эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Показатель	Период, год					
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	15	25	50	75	90	90
2	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования, %	3	5	8	13	20	20

3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), %	5	15	30	40	50	50
4	Внедрение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (наличие - 1, отсутствие - 0)	1	1	1	1	1	1
5	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, %	70	75	80	85	90	90
6	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	75	80	80	85	90	90
7	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	84	85	85	90	90	90
8	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, %	3	5	8	13	20	20

9	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего профессионального и высшего образования, %	34	40	45	50	55	55
10	Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	75	75	80	80	85	85
11	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	63	65	70	75	80	80
12	Доля уроков, занятий внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий, %		10	15	20	25	30
13	Доля обучающихся, использующих технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей		5	10	15	20	25
14	Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающихся, в том числе с применением биометрических данных (наличие - 1, отсутствие - 0)					1	1
15	Доля сотрудников и педагогов, прошедших повышение квалификации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, %	100	100	100	100	100	100

Учрежденческие показатели

№ п/п	Показатель	Период, год					
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	85	85	90	90	95	98
2	Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей (наличие - 1, отсутствие - 0), считать эффективной систему можно, если показатели по пунктам 5,6 наблюдается динамика)	0	1	1	1	1	1
3	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников, %	20	22	25	27	30	35
4	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах районного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней, % (доля дистанционных конкурсов – не более 30%; доля районных конкурсов – не более 25%)	75	80	85	90	90	90
5	Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях	75	80	85	90	90	90
6	Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках инструменты ЦОС, %	40	50	60	70	80	90
7	Реализация в рамках образовательного процесса сетевого взаимодействия (в т.ч., участие в сетевых проектах), количество мероприятий	5	7	10	12	15	18

8	Количество авторских программ	4	7	9	10	10	10
9	Количество сетевых партнёров гимназии (в динамике).	3	4	5	5	6	6
10	Количество педагогических работников – участников (организаторы, докладчики, организаторы матер-классов и т.п) семинаров, вебинаров разного уровня по проблемам Программы развития (режим онлайн / режим оффлайн)	20	25	30	35	40	45
11	Количество учителей – участников профессиональных конкурсов.	3	3	5	5	7	7
12	Доля учителей-победителей и призёров конкурсов, от общего числа участников, %	15	20	25	25	30	35
13	Число публикаций учителей (в динамике).	10	10	15	15	20	25
14	Общее количество компьютеров в гимназии (соответствующих современным требованиям)	110	130	140	150	160	170
15	Доля кабинетов, оснащённых компьютерами, по отношению к общему числу. %	60	65	70	80	90	100
16	Доля сотрудников, использующих инструменты ЦОС в своей работе, %	70	75	80	85	90	100
17	Доля обучающихся, имеющих цифровое портфолио, %	5	15	25	35	45	55
18	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа, %	55	60	70	80	90	95
19	Доля выпускников, получивших на ОГЭ отметки «4» «5» и по двум предметам, %	70	75	77	83	86	90
20	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам, %	40	43	48	52	55	58
21	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам, %	18	20	23	26	30	33

22	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 250 баллов по трем предметам, %	10	12	15	18	20	25
23	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами, %	71	74	77	83	85	87
24	Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ (наличие - 2, частично – 1, отсутствие - 0)	1	1	1	1	1	2

Общие показатели эффективности

Таблица 10

Общие показатели эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности методической работы гимназии	Предметные методические объединения имеют средства и решают задачи кадрового отбора, обучения, проводят текущее консультирование педагогов, регулярно организуют методические семинары, издают методические сборники
Информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования инструментов ЦОС в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование базы стейкхолдеров для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности	Увеличение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Увеличение количества обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей, рост результативности интеллектуальных, творческих, спортивных достижений.
Изменение ЦОС: пополнение материально-технических ресурсов гимназии современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением; создание цифровой платформы	Увеличение доли современного учебного, цифрового оборудования и программного обеспечения.

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Удовлетворение социального запроса на количество и качество образовательных услуг.
--	--

Реализация Программы развития осуществляется через проекты по трем направления (см. модель «Цифровая образовательная среда Гимназии 4 г. Курска – маршрут в высокоразвитое информационное общество»)

Таблица 11 Проекты в рамках Программы развития

Организационно-управленческий компонент модели		
<i>Управление качеством образования</i>	<i>Компетентный учитель – залог успеха ребенка</i>	<i>Открытая образовательно-коммуникационная площадка: взаимодействие педагогов и родителей</i>
<p>Корректировка существующих и создание новых локальных актов (по необходимости)</p> <p>Апробация новой модели взаимодействия «ОО-вуз»</p> <p>Информатизация управляющей системы ОО (электронный документооборот)</p> <p>Разработать/скорректировать правила, регулирующие доступ к школьным ресурсам, с позиций возможности использования в учебном процессе мобильных устройств, образовательных социальных сетей и иных появляющихся или обновляемых технологических средств общения людей в современном мире</p>	<p>Анализ ситуации в ОО с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов гимназии.</p> <p>Дистанционное обучение: методика, технологии, ресурсы</p> <p>Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов</p> <p>Создать систему информационной поддержки инновационной деятельности гимназии (упорядочение учета созданных сотрудниками авторских методических разработок по образовательным областям, создание общешкольной базы данных методических разработок в рамках школьного мультимедийного информационного центра)</p>	<p>Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети Интернет.</p> <p>Создание условий для взаимодействия семьи и гимназии через единое информационное пространство</p> <p>Родительские собрания, конференции онлайн</p>
Образовательный компонент модели		

Успех каждого ребенка	Современная и безопасная цифровая образовательная среда	ЦОС для успешного развития личности
<p>Дистанционное обучение: методика, технологии, ресурсы</p> <p>Дистанционные олимпиады и конкурсы</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Сетевые проекты и сообщества</p> <p>Формирование электронных индивидуальных портфолио обучающихся</p> <p>Индивидуальные образовательные траектории</p> <p>Создание условий для системной подготовки обучающихся к олимпиадам по профилям с привлечением инструментов ЦОС (использование онлайн – трансляций и др.)</p>	Участие в проекте «Урок цифры»	<p>Внедрение образовательный процесс компонентов ЦОС (см. таблица 8)</p> <p>Интеграционная платформа непрерывного образования</p>
Технологический компонент модели		
Развитие школьной инфраструктуры	ЦОС для успешного развития личности	Современная и безопасная цифровая образовательная среда
<p>Установка лицензированных программ, фильтров</p> <p>Обновление инфраструктуры гимназии</p> <p>Информатизация управляющей системы ОО (электронный документооборот)</p>	<p>Внедрение образовательный процесс компонентов ЦОС (см. таблица 8)</p>	<p>Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети Интернет.</p>

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов:

- 1 этап (01.01.2022 г. - 30.08.2022 г.) – подготовительный (организационный).

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития

Задачи:

Диагностика имеющихся ресурсов, поиск новых ресурсов для реализации Программы.

Анализ ситуации в ОО с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации педагогов.

Анализ работы с родителями (законными представителями) по направлению Программы развития.

Разработка нормативно-правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в рамках Программы развития.

Разработка проектов.

- 2 этап (01.09.2022 г. - 30.08.2026 г.)- основной (внедренческий).

Цель: обеспечение реализации Программы развития. *Задачи:*

Апробирование модели инновационной образовательной среды.

Диагностика успешности и работоспособности механизмов, мониторинги.

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы развития.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

Развитие внешнего взаимодействия гимназии с социальными партнерами.

Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды

Улучшение материально-технической базы.

- 3 этап (01.09.2026 г. - 30.08.2027 г.) – заключительный (аналитический).

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

Сопоставление показателей ОО за период до и после внедрения инноваций.

Выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития.

Трансляция передового педагогического опыта.

Выявление инновационного потенциала дальнейшего развития гимназии; постановка задач нового уровня.

Для визуализации плана (графика) мероприятий в рамках Программы развития используем диаграмму Ганта. Это инструмент планирования, управления задачами, который придумал американский инженер Генри Гант (Henry Gantt). Данный инструмент поможет наглядно представить не только как реализуется Программа развития, но и ее отдельные проекты. Для построения диаграммы Ганта возможно использование инструмента «Google Таблицы» С помощью данного инструмента ЦОС возможно вносить корректировки в Программу развития.

План реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
1. Создание организационно-правовой и методической базы для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»			
1.1.	Создание рабочей группы и назначение лица (лиц), ответственного(ных) за исполнение дорожной карты по реализации проекта	Январь, 2022	Администрация гимназии
1.2.	Приказы: - об утверждении дорожной карты, о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среде;	Январь, 2022	Директор гимназии

	<p>- об изменении рабочих программ в условиях реализации модели цифровой образовательной среды; об организации методического сопровождения и профессиональном развитии педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе;</p> <p>- о назначении ответственного за сопровождение и администрирование официального сайта;</p> <p>- о назначении ответственных за организацию обработки и защиту персональных данных</p>		
1.3.	Разработка дорожной карты и внедрение ЦОС и планов реализации по направлениям	Учителя информатики	Рабочая группа
1.4.	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности	Январь 2022	Заместители директора
1.5.	Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников	Февраль 2022	Администрация гимназии Председатель профкома
2. Анализ возможностей ОУ для внедрения ЦОС (материально-техническая база и педагогические ресурсы)			
2.1. Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем			
2.1.1.	Аудит персональных компьютеров в ОУ	Февраль 2022	Учитель информатики
2.1.2.	Учет используемого лицензионного программного обеспечения	Февраль 2022	Технический специалист
2.1.3.	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	Февраль 2022	Технический специалист
2.1.4.	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов(обновление)	По плану закупок,	Администрация гимназии
2.1.5.	Электронный документооборот	Постоянно	Администрация

			гимназии
2.2. Обеспечение информационной безопасности функционирования ЦОС ОУ			
2.2.1.	Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и сервисах	По плану	Технический специалист
2.2.2.	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях	Постоянно	Технический специалист
2.2.3.	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	Постоянно	Администрация гимназии
2.3. Организация методической поддержки педагогов в условиях внедрения ЦОС			
2.3.1.	Организация повышения уровня компетентности работников гимназии по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию	Постоянно	Администрация гимназии
2.3.2.	Организация повышения квалификации работников школы по внедрению в образовательную деятельность современных ЭОР	Март 2022	Администрация гимназии совместно с КИРО
2.3.3.	Определение потребности в образовательных платформах, приложениях, электронных пособиях	2022	Руководители МО
2.3.4.	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению ЦОС	апрель 2022	Администрация гимназии
2.3.5.	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	Апрель 2022	Администрация гимназии
2.4. Информационная открытость ОУ			
2.4.1.	Ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте гимназии (наполнение, актуализация данных)	Апрель 2022	Зам. директора

2.4.2.	Современное обновление информации официального сайта гимназии	Постоянно	Технический специалист
2.4.3	Ведение официальной группы гимназии в социальной сети ВКонтакте	Постоянно	Технический специалист
3. Организация методического, научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров, реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе			
3.1.	Изучение и внедрение современных цифровых образовательных технологий	2022-2023 уч. год, 2023-2024 уч. год	Администрация гимназии
3.2.	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ» и др.	Сентябрь 2022	Администрация гимназии
3.3.	Повышение квалификации педагогов в цифровой форме, участие педагогов в дистанционных конкурсах и акциях	Постоянно	Зам. директора
3.4.	Создание цифровой системы внутришкольного обучения и наставничества (консультации, мастер-классы, круглые столы и т.п.)	Постоянно	Зам. директора
3.5.	Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «доля учащихся, использующих ЦОР»	Ноябрь 2022	Администрация гимназии
3.6.	Транслирование опыта внедрения возможностей ЦОС в работе ОУ (работа стажировочных площадок, проведение тематических педсоветов, заседаний МО)	Постоянно	Педагогический коллектив
3.7.	Проведение единого урока безопасности в сети Интернет	В соответствии с планом гимназии	Учителя информатики
3.8	Создание общегимназической базы данных методических разработок, электронных портфолио учителей	Постоянно	Зам. директора, педагогический коллектив
4. Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в создании условий			

для формирования цифровой компетенции обучающихся			
4.1	Использование цифровых образовательных ресурсов для дистанционного и сетевого обучения детей	постоянно	Педагогический коллектив
4.2	Использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно - исследовательской деятельности	постоянно	Педагогический коллектив
4.3	Создание индивидуальных образовательных маршрутов	постоянно	Педагогический коллектив
4.4	Участие дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе при взаимодействии с муниципальными координационными центрами, региональным центром «Успех», IT-Куб, центром «Сириус» и прочие	постоянно	Педагогический коллектив
4.5	Формирование электронных портфолио обучающихся	постоянно	Педагогический коллектив, классные руководители
4.6	Участие во Всероссийских Акциях и Уроках (Урок Цифры, Уроки финансовой грамотности, Всероссийский диктант, Диктант Победы, Географический диктант и прочее), проводимых в том числе в цифровом формате	постоянно	Педагогический коллектив
4.7	Работа обучающихся в детских объединениях цифровой и технологической направленности (робототехника, 3Д-моделирование, гимназическое телевидение, пресс-центр газеты «Переменка», web-конструирование и прочее)	постоянно	педагоги дополнительного образования
5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды			
5.1.	Электронный журнал/ электронный	Постоянно	Педагогический

	<i>дневник</i>		<i>коллектив</i>
5.2.	<i>Мониторинг мнения родителей при внедрении ЦОС</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Администрация гимназии</i>
5.3	<i>Проведение родительских собраний по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды и по вопросам безопасности в сети Интернет</i>	<i>В соответствии с планом гимназии</i>	<i>Классные руководители, зам. директора</i>
5.4	<i>Развитие системы сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности через единое информационное пространство</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Администрация гимназии</i>
6. Оценка результативности внедрения ЦОС в ОУ			
6.1.	<i>Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС</i>	<i>2026-2027 уч. год</i>	<i>Администрация гимназии</i>
6.2.	<i>Мониторинг уровня внедрения возможностей ЦОС в работу педагогов ОУ</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Администрация гимназии</i>
6.3.	<i>Мониторинг вовлеченности учащихся и родителей (законных представителей) в ЦОС ОУ</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Администрация гимназии</i>
6.4.	<i>Разработка дальнейших траекторий реализации программы</i>	<i>2026-2027 уч. год</i>	<i>Администрация гимназии</i>

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательных отношений гимназии в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития гимназии, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Педагогического совета гимназии, научно-практических конференциях, заседаниях школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах СМИ гимназии.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации Программы развития.
4. Управление и контроль реализации Программы развития администрация гимназии оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы гимназии в части инновационной деятельности.
6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений гимназии. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте гимназии.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ГЛОССАРИЙ

Цифровая образовательная среда - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения

Цифровая образовательная среда - подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.

Цифровая образовательная среда - совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Целевая модель цифровой образовательной среды - модель комплексного функционирования ключевых компонентов современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней

Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды - информационный сервис, обеспечивающий эффективное взаимодействие участников цифровой образовательной среды, в том числе консультационную и методическую поддержку по вопросам

внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды – это совокупность информационных систем и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, которые используются в сфере образования, и информационных систем и ресурсов, обеспечивающих достижение целей функционирования информационных систем и ресурсов, используемых в сфере образования, обеспечивающая возможность применения при реализации задач в сфере образования единых стандартов информации, механизмов идентификации и аутентификации, ролей и атрибутов, обеспечивающих алгоритмизированное решение задач участников ЦОС.

Участники цифровой образовательной среды – государственные и муниципальные общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации (далее – образовательные организации), участники отношений в сфере образования, органы управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровень), а также поставщики и потребители цифрового образовательного контента и образовательных сервисов.

Цифровой образовательный контент – материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, и средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности ЦОС.

Образовательные сервисы – цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, обеспечивающие автоматизацию образовательных процессов сферы образования, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках реализации ЦОС.

Участники отношений в сфере образования ЦОС – обучающиеся, родители

обучающихся (законные представители), педагогические работники.

Поставщики контента и образовательных сервисов – юридические лица и индивидуальные предприниматели, обладающие соответствующими правами на владение, пользование и распоряжение контентом и образовательными сервисами, включенные в реестр поставщиков контента и образовательных сервисов, формируемый в соответствии с порядком установленным Минпросвещением России, и предоставляющие соответствующий контент и образовательные сервисы.

Потребители контента и пользователи образовательных сервисов – физические и юридические лица, использующие контент и образовательные сервисы в образовательных целях.

Данные участников ЦОС – информация о физическом и (или) юридическом лице в электронной форме, представленная в рамках его участия в образовательном процессе, включающая видео- и аудиозаписи, хронологию взаимодействия с другими участниками ЦОС, и информацию о таком взаимодействии, в том числе о результатах обучения, полученных квалификациях, о трудоустройстве и профессиональной деятельности, рецензиях и оценках.

Технологии онлайн-обучения - технологии, обеспечивающие дистанционное освоение образовательных программ (и) или получение знаний и навыков в режиме реального времени при помощи устройств, позволяющих передавать и принимать видеоизображения и звук, посредством интернет- соединения.

Детский центр цифрового образования "ИТ-куб" - это образовательная организация или структурное подразделение уже функционирующей образовательной организации, осуществляющая обучение по дополнительным общеобразовательным программам в сфере информационных технологий, в первую очередь, в сфере программирования. Целью детских центров цифрового творчества является массовое обучение детей базовым навыкам программирования за короткое время.

Дистанционные образовательные технологии - это ряд образовательных

технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимся осуществляется опосредовано (на расстоянии), это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению.

Информационные технологии (ИТ, также — информационно-коммуникационные технологии) — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Стейкхолдеры - заинтересованные стороны.

Индивидуальный план обучения, или индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Цифровая грамотность (цифровая компетентность) — готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности на основе овладения соответствующими компетенциями как системой знаний, умений, ответственности и мотивации.

«Горизонтальное» обучение - распределенная система обучения на основе сотрудничества, процесс обучения, который строится на сотрудничестве группы обучающихся, «попутное обучение» в процессе групповой деятельности и общения; система Р2Р (англ. peer-to-peer - "равный равному"), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642)/ <https://www.garant.ru/>
2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года / <https://base.garant.ru/72192486/>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>
4. Паспорт регионального проекта Цифровая образовательная среда (Курская область) https://adm.rkursk.ru/index.php?id=2101&mat_id=111062
5. Российская гимназия и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / [Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.] — М.: Изд-во «НексПринт», 2010
6. Барина О.В. Управление информационной средой образовательной организации. Выпускная квалификационная работа. Н. Новгород. 2015
7. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Под редакцией Т.В. Дорофеевой / <https://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos>
8. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144с. 10.Моисеев А. М. Как выявлять, осмысливать и описывать опыт стратегического управления школой: науч.-метод. пособие для

руководителей общеобразовательных организаций / А. М. Моисеев; подред. О. М. Моисеевой. – М. : АСОУ, 2016.

11. От слов к делу. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Практическое руководство по организации взаимодействия со стейкхолдерами [Электронный ресурс] / Т.Крик, М.Форстейтер, Ф.Монаган и др.; [пер. с англ.]. /

http://www.urbaneconomics.ru/sites/default/files/2528_import.pdf

12. Пэк Т.Н. Влияние стейкхолдеров на развитие бюджетной образовательной организации // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012